Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA**						Kod modułu: G
	Nazwa przedmiotu: **DIAGNOSTYKA ZABURZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU**						Kod przedmiotu: G/67
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: V/10**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr hab. Łucja Bieleninik
Prowadzący zajęcia*	dr hab. Łucja Bieleninik, dr Małgorzata Moszyńska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Praktyczne przygotowanie studenta do pełnienia roli diagnosty zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD). Zdobycie wiedzy dotyczącej etiopatogeneza, symptomatologia, kryteriów diagnostycznych ASD, narzędzi do diagnozy, a także umiejętności praktycznych zastosowania tych narzędzi w kontekście klinicznym i planowych oddziaływań psychologicznych.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące zdrowia i choroby, normy i patologii człowieka w wymiarze psychologicznym.	PS_W07
02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizować motywy i wzory zachowania ludzkiego.	PS_U04
03	Potrafi prezentować własne pomysły, opinie, wątpliwości i sugestie, formułować argumenty w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i praktycznych dotyczących spektrum autyzmu, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	PS_U10

04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - zaproponować oryginalne rozwiązania problemów psychologicznych związanych z zaburzeniami spektrum autyzmu i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PS_U12
05	Jest gotów do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uczenia się przez całe życie.	PS_K01
06	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	PS_K02
07	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w obszarze działalności zawodowej i badawczej; wykazywania się gotowością do prawidłowego identyfikowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Wprowadzenie teoretyczne (etiopatogeneza, symptomatologia, diagnostyka różnicowa)
2. Kryteria diagnostyczne w oparciu o DSM-5 (APA, 2013); DC: 0-5 (Zero to Three, 2022) i ICD – 11 (WHO, 2019)
3. Etyczno-prawne aspekty diagnozy całościowych zaburzeń rozwoju
4. Techniczne aspekty przebiegu badania
5. Obserwacja zachowania podczas badania
6. Narzędzia diagnostyczne

6 A. ADOS-2 Protokół obserwacji do diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu
- Historia powstania i opis protokołu obserwacji ADOS-2
- Opis i zastosowanie polskiej wersji
- Procedura badania protokołem
- Kodowanie zachowania oraz analiza i interpretacja wyników w ADOS-2
- Właściwości psychometryczne protokołu ADOS-2

6 B. ADI-R Wywiad do Diagnozy Autyzmu – Wersja zrewidowana
- Historia powstania i opis protokołu obserwacji ADI-R
- Opis i zastosowanie polskiej wersji
- Procedura wywiadu
- Kodowanie zachowania oraz analiza i interpretacja wyników w ADI-R
- Właściwości psychometryczne protokołu ADI-R

6 C. ASRS Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu
- Historia ASRS
- Właściwości psychometryczne
- Przeprowadzenie badania i obliczani wyników
- Interpretacja
- Wersje skrócone

7. Struktura opinii psychologicznej

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Chojnicka, I., Kwasiborska, J., Płoski, R (2012). Właściwe narzędzie diagnostyczne wyzwaniem prawidłowej diagnozy. Wprowadzenie polskich wersji dwóch instrumentów do diagnozy autyzmu: Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI–R) oraz Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS). Annales Universitatis Paedagogice Cracoviensis Studia Pedagogica II, 108, 77-79. 2. Chojnicka, I., & Pisula, E. (2017). Adaptation and Validation of the ADOS-2, Polish Version. Frontiers in Psychology, 8, 1916. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01916 3. Chojnicka, I., & Pisula, E. (2019). Cross-Cultural Validation of the Polish Version of the ADI-R, Including New Algorithms for Toddlers and Young Preschoolers. Child Psychiatry and Human Development, 50(4), 591–604. https://doi.org/10.1007/s10578-018-00865-2 4. Chojnicka, I., Płoski, R. (2012a). Polska wersja narzędzia obserwacyjnego do diagnozowania autyzmu ADOS. Psychiatria Polska, 46, 781-789. 5. Chojnicka, I, Płoski, R. (2012b). Polska wersja wywiadu do diagnozowania autyzmu ADI-R (Autism Diagnostic Interview – Revised). Psychiatria Polska, 46, 249-259. 6. Pisula, E., Chojnicka, I., Tomalski, P. (2016). Evaluation of the effectiveness of early psychosocial interventions undertaken towards children with autism spectrum disorders. In: Rozetti A, Słopień A, Pisula E, editors. Autism Spectrum—medical evaluation, how to obtain reliable information and assess the effectiveness of therapeutic interventions (pp 141-164). Lodz-Warsaw: National Autistic Society. 7. Pisula, E. (2012). Autyzm: od Badań Mózgu do Praktyki Psychologicznej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 8. Wrocławska-Warchala, E., Wujcik, R. (2016). ASRS Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu. Warsaw: Psychological Test Laboratory of the Polish Psychological Association.
Literatura uzupełniająca*	1. Lord, C., Luyster, R.J., Gotham, K., Guthrie, W. (2012). Autism diagnostic observation schedule, second edition (ADOS-2) manual (Part II): Toddler module. Torrance: Western Psychological Services. 2. Lord, C., Rutter, M., Dilavore, P.C., Risi, S., Gotham, K., Bishop, S.L. (2012). Autism diagnostic observation schedule, second edition (ADOS-2) manual (Part I): modules 1–4. Torrance: Western Psychological Services. 3. Rutter, M., Le Couteur, A., Lord, C. (2003). ADI-R: autism diagnostic interview revised. Los Angeles: Western Psychological Services. 4. Brzeziński, J., Chyrowicz, B. Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (2019). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. Warszawa: PWN.
Metody kształcenia stacjonarnego	Analiza przypadków Ćwiczenia praktyczne -praca w grupach, praca indywidualna Praca z podręcznikiem, prezentacja
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Analiza treści, prezentacja		01
Rozwiązywanie problemów, ćwiczenia w grupach, obserwacja postaw studentów		02-07
Analiza przypadków		02-05
Formy i warunki zaliczenia	Wykonanie pisemnej pracy zaliczeniowej: opracowanie studium przypadku Kryteria: struktura opinii, zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-		
Samodzielne studiowanie	-		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	14	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo